

<b>Formulaire de projet pour les axes de la mesure 2.2.1 de la PGPS</b>	
Région	Capitale-Nationale
Numéro action	411
Priorité stratégique	PS4 - Rétablissement post-Pandémie
Orientation	Donner accès à des stratégies permettant de réduire le temps sédentaire au quotidien
Objectif	4.1 Outiller les milieux pour la diminution des comportements sédentaires
Rôle/stratégie	1. Soutenir la formation et le perfectionnement des intervenants et des acteurs de la région 2. Promouvoir le soutien et la mise en valeur des politiques, des mesures et des initiatives favorables aux environnements
1- Le projet s'inscrit dans les axes suivants	
<input type="checkbox"/>	Axe 1. Soutenir la mise en œuvre du Cadre de référence Gazelle et Potiron auprès des milieux de la petite enfance;
<input checked="" type="checkbox"/>	Axe 2. Soutenir la réalisation de projets favorisant le mode de vie physiquement actif et la saine alimentation auprès des jeunes;
<input type="checkbox"/>	Axe 3. Favoriser la mobilité active et sécuritaire;
<input type="checkbox"/>	Axe 4. Favoriser l'accès physique et économique à une saine alimentation, particulièrement dans les communautés défavorisées ou isolées géographiquement.
2- Identification du porteur (responsable) du projet	
Nom de l'organisme	RSEQ-QCA, Hourra!
Adresse	14 rue soumande, bureau 1-7
Ville	Québec
Code postal	G1L 0A4
Personne contact	Valérie B. Pelletier
Téléphone	418-456-3173
Courriel	vpelletier@hourra.ca
3- Description du projet	
Nom du projet	Faire découvrir le guide d'implantation pour un environnement flexible comme un outil permettant de faciliter la diminution des comportements sédentaires auprès du milieu scolaire.
<b>Résumé du projet</b>	
<p>Promouvoir les outils développés dans le cadre du projet d'évaluation MA classe flexible et les outils des partenaires qui sont complémentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire connaître les résultats du projet d'évaluation : le guide (version française et anglaise), le rapport long, le scoping review, les ressources financières disponibles et les possibilités d'accompagnement par le RSEQ-QCA (service payant de la bannière Hourra!).</li> <li>- Effectuer la diffusion aux différents niveaux (primaire, secondaire, universitaire (départements)) et au provincial avec nos partenaires des différents réseaux.</li> <li>- Susciter l'intérêt de la recherche universitaire à poursuivre les travaux sur le sujet.</li> </ul>	
<b>Objectif du projet</b>	
Outiller le milieu scolaire pour les inciter à adapter leur pratique et leur environnement afin de diminuer les comportements sédentaires.	
<b>Quelle est la population visée par le projet ? (groupe d'âge, milieu de vie, clientèle spécifique, etc.)</b>	
<p>Accompagnement : Enseignants du primaire et du secondaire  Influence et sensibilisation : Centres de services scolaires (conseillers pédagogiques, enseignants, ressources matérielles)  Recherche : Universités</p>	
<b>Comment le projet peut contribuer à réduire les inégalités sociales de santé ?</b>	
NA	
<b>Liste des collaborateurs et partenaires du projet</b>	
<b>Nom des organisations</b>	<b>Rôle dans le projet</b>
1. RSEQ-QCA (Hourra!)	Formateur MA classe flexible
2. MÉQ	Bailleur de fonds principal, lien avec le réseau provincial d'éducation
3. MSSS	Bailleur de fonds secondaire
4. UL	Participant à la recherche, intéressé par les suites
5. IRC-CN	Acteur régional en persévérance scolaire, possibilité de diffusion auprès du public-cible
6. MESQ	Potentiellement intéressée à la démarche (Anne Vrignaud)
7. Chaire de recherche Sherbrooke	Intéressé à la diffusion (Sylvain Turcotte et Félix Berrigan)
4- Échéancier du projet	
Date de début de projet :	2019
Date de fin du projet :	2025
<b>Grandes étapes du plan de réalisation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontrer les représentants scolaires de la mesure 1.4 du MEES le 9 juin 2023.</li> <li>- Faire un <a href="#">plan de diffusion du projet d'évaluation</a> (septembre 2023)</li> <li>- Organiser 2 webinaires pour différents publics-cibles portant sur les résultats du guide issu du programme d'évaluation MA classe flexible afin d'outiller les milieux scolaire francophones et anglophones afin de soutenir les pratiques diminuant les comportements sédentaires.</li> <li>- Fournir plus d'information sur les possibilités d'accompagnement, les sources de financement pour les classes existantes via les connaissances du MEES.</li> </ul>	
5- Indicateurs du projet	

Préciser les indicateurs qui seront utilisés pour évaluer le projet et les moyens de mesure des indicateurs		
Indicateurs (ex: nombre de, %, % d'augmentation, etc.)	Moyens de mesure (registre de présences, questionnaire de satisfaction, observation)	
	Taux de présence aux webinaires	
	Nombre de téléchargement des guides	
	Demande d'accompagnement auprès du RSEQ-QCA (Hourra!)	
	Nombre d'université ayant un intérêt	
6- Retombés anticipés du projet		
<b>Quels seront les changements observables? Que restera-t-il à la fin du projet?</b>		
Plus d'établissements scolaires qui modifient leurs pratiques permettant d'augmenter le temps actif en classe. Plus de professeurs et de milieux scolaires qui suivent la formation MA classe flexible donnée par le RSEQ-QCA (bannière Hourra!).		
7- Budget du projet		
Revenus (Identifier les différer	En nature	Financière
PAI-Axe		
<b>MSSS (en attente)</b>		<b>5000</b>
Total des revenus du projet	0	5000
Dépenses	Valeur \$ en nature	Financière
Diffusion du rapport		
Outils		5000
Total des dépenses du projet	0	5000
8- Information complémentaire (si nécessaire)		
<a href="#">Guide français</a> , <a href="#">Guide anglais</a> Financement avec la mesure 15023 et 15028. Ce type d'action se fait déjà / extensif		
Faites parvenir votre formulaire <a href="mailto:mbernier@m361.ca">mbernier@m361.ca</a>		
<i>Analyse du projet (réservé à M361)</i>		
Commentaires	Recommandations	Projet accepté