

Formulaire de projet pour les axes de la mesure 2.2.1 de la PGPS	
Région	Capitale-Nationale
Numéro action	413
Priorité stratégique	PS4 - Rétablissement post-Pandémie
Orientation	Donner accès à des stratégies permettant de réduire le temps sédentaire au quotidien
Objectif	4.1 Outiller les milieux pour la diminution des comportements sédentaires
Rôle/stratégie	1. Soutenir la formation et le perfectionnement des intervenants et des acteurs de la région
1- Le projet s'inscrit dans les axes suivants	
<input type="checkbox"/>	Axe 1.Soutenir la mise en œuvre du Cadre de référence Gazelle et Potiron auprès des milieux de la petite enfance;
<input checked="" type="checkbox"/>	Axe 2.Soutenir la réalisation de projets favorisant le mode de vie physiquement actif et la saine alimentation auprès des jeunes;
<input type="checkbox"/>	Axe 3.Favoriser la mobilité active et sécuritaire;
<input type="checkbox"/>	Axe 4.Favoriser l'accès physique et économique à une saine alimentation, particulièrement dans les communautés défavorisées ou isolées géographiquement.
2- Identification du porteur (responsable) du projet	
Nom de l'organisme	RSEQ-QCA, Hourra!
Adresse	14 rue soumande, bureau 1-7
Ville	Québec
Code postal	G1L 0A4
Personne contact	Valérie B.Pelletier
Téléphone	418-456-3173
Courriel	vpelletier@hourra.ca
3- Description du projet	
Nom du projet	Former les éducatrices en services de garde scolaire pour diminuer les comportements sédentaires et pour bouger plus.
Résumé du projet	
Prolonger l'offre gratuite de formation aux 6 Centres de services scolaires en défrayant le coût de la ressource pour offrir la formation de formateurs Inspire à bouger en collaboration avec l'Association de la garde scolaire aux éducatrices de la région. La formation était offerte gratuitement par le ministère depuis 2 ans (fin juin 2023). Une personne dans Portneuf a été accompagnée pour devenir formatrice.	
Objectif du projet	
Offrir du soutien et de l'accompagnement intensif des services de garde scolaire afin de multiplier les occasions de diminuer les comportements sédentaires et mettre de l'avant le jeu actif en améliorant la pratique par la formation. Élément de départ pour permettre un changement de pratique.	
Quelle est la population visée par le projet ? (groupe d'âge, milieu de vie, clientèle spécifique, etc.)	
Éducateurs et éducatrices en garde scolaire secteur primaire	
Comment le projet peut contribuer à réduire les inégalités sociales de santé ?	
<i>La sédentarité apporte une prévalence des maladies chroniques. Cette action ne cible pas spécifiquement les groupes en situation d'inégalité sociale de santé. Toutefois, en travaillant auprès des jeunes et des intervenants, les normes et les intentions autour de la lutte à la sédentarité s'améliorent. Les approches universelles (en milieu scolaire) permettent d'agir auprès de jeunes ayant des conditions de défavorisations dans leurs autres milieux de vie.</i>	
Liste des collaborateurs et partenaires du projet	
Nom des organisations	Rôle dans le projet
1. Hourra!	La formatrice est en prêt de service pour l'AQGS
2. Répondant école en santé	Valider les besoins dans les écoles respectives, s'assurer des liens.
3. CTREQ	Lien avec le milieu scolaire et les directions
4. AQGS	Coordonner les inscriptions pour la formation
4- Échéancier du projet	
Date de début de projet :	automne 2023
Date de fin du projet :	2025
Grandes étapes du plan de réalisation	
Évaluer le besoin via les répondants école en santé	
Possibilité de soutenir 6 CSS (6 formations annuellement en 2 rencontres / 2 par milieu = 24 formations total).	
5- Indicateurs du projet	
Préciser les indicateurs qui seront utilisés pour évaluer le projet et les moyens de mesure des indicateurs	
Indicateurs (ex: nombre de, %, % d'augmentation, etc.)	Moyens de mesure (registre de présences, questionnaire de satisfaction, observation)
	Nombre d'inscriptions aux formations / nombre de participants pour chacune
	Demandes de formations reçues
	Questionnaire d'évaluation suite à la formation
6- Retombées anticipées du projet	

Quels seront les changements observables? Que restera-t-il à la fin du projet?

Possibilité de former des formateurs en fonction de la volonté de certains milieux et de la disponibilité des personnes-ressources. Les participants organisent de plus en plus de jeux actifs et combattent les obstacles au mouvement. Importance de valider comment le contenu est réutilisé.

7- Budget du projet

Revenus (Identifier les différentes sources) En nature Financière

PAI-Axe		
Axe 2 - MVPA		4000
Total des revenus du projet	0	4000

Dépenses Valeur \$ en nature Financière

Ressources humaines		4000
Total des dépenses du projet	0	4000

8- Information complémentaire (si nécessaire)

Défi de main d'oeuvre. Les éducatrices sont de plus en plus sollicitées pour donner des cours au primaire. La formation du Inspire à bouger existe et est adaptée à la garde scolaire. Ce type d'action se faire déjà / intensif.

Faites parvenir votre formulaire com mbernier@m361.ca

Analyse du projet (réservé à M361)

Commentaires Recommandations Projet accepté

ANALYSE DU PROJET (réservé à M361)

COMMENTAIRES	RECOMMANDATIONS	Projet accepté
		Accepté 