

Formulaire de projet pour les axes de la mesure 2.2.1 de la PGPS	
Région	Capitale-Nationale
Numéro action	222
Priorité stratégique	2. Communications fluides, dynamisme et inspiration commune au sein de la TIR-SHV
Orientation	2.2 Créer un engouement entourant certains enjeux ciblés qui sont au coeur des préoccupations de plusieurs or
Objectif	Faciliter les communications et le partage de connaissances entre les partenaires et s'inspirer des avancés au Q
Rôle/stratégie	2. Promouvoir le soutien et la mise en valeur des politiques, des mesures et des initiatives favorables aux environ
1- Le projet s'inscrit dans les axes suivants	
<input type="checkbox"/>	Axe 1.Soutenir la mise en œuvre du Cadre de référence Gazelle et Potiron auprès des milieux de la petite enfance;
<input checked="" type="checkbox"/>	Axe 2.Soutenir la réalisation de projets favorisant le mode de vie physiquement actif et la saine alimentation auprès des jeunes;
<input type="checkbox"/>	Axe 3.Favoriser la mobilité active et sécuritaire;
<input type="checkbox"/>	Axe 4.Favoriser l'accès physique et économique à une saine alimentation, particulièrement dans les communautés défavorisées ou isolées géographiquement.
2- Identification du porteur (responsable) du projet	
Nom de l'organisme	Mobilisation régionale et locale en SHV Capitale-Nationale et DSPublique
Adresse	2400 d'Estimauville
Ville	Québec
Code postal	G1E 6W2
Personne contact	À confirmer (France Dionne et/ou Émilie Sirois)
Téléphone	
Courriel	
3- Description du projet	
Nom du projet	Soutenir le volet Cours d'école régionalement
Résumé du projet	
<p>Accompagner les milieux scolaires pour la mise en place de cours d'école permettant d'augmenter le mode de vie physiquement actif en facilitant les arrimages afin de les soutenir plus efficacement avec l'expertise régionale.</p> <p>- Une banque d'heures permettra de réaliser certains mandats précis par des organismes partenaires qui sont non financé mais dont l'expertise est requise (exemples : sécurité aux abords des écoles, conformité de modules de jeu, mise aux normes).</p>	
<p>Mettre sur pied une communauté de pratique pour les organismes partenaires de la Mobilisation et autres qui interviennent au niveau de la cours d'école afin de favoriser le travail collaboratif et simplifier les processus</p> <p>- Clarifier les rôles de chacun, les enjeux ciblées et une vision commune. - Faciliter l'accès à l'expertise régionale en réponse au besoin du milieu (aménagement, transport animation, verdissement, classes extérieures). - Développer un mécanisme permettant une approche conjointe afin d'effectuer une gestion concertée et simplifiée des demandes cours d'écoles.</p>	
Objectif du projet	
Arrimer les partenaires qui gravitent autour des écoles.	
Quelle est la population visée par le projet ? (groupe d'âge, milieu de vie, clientèle spécifique, etc.)	
Jeunes primaires et secondaires	
Comment le projet peut contribuer à réduire les inégalités sociales de santé ?	
Axer sur les écoles défavorisés en fonction des besoins émergents	
Liste des collaborateurs et partenaires du projet	
Nom des organisations	Rôle dans les porteurs d'écoles en santé
1. DSPublique	Lien avec école en santé
2. ULSCN	Expertise au niveau des normes
3. RSEQ-QCA	Expertise jeu actif et pause active, lien avec les responsables des sports
4. Nature Québec	Expertise verdissement
5. ATV	Sécurité aux abords des écoles
6. Fondation Monik Fitz Back	Expertise classes extérieures et développement de d'outils pédagogiques
7. Société canadienne du can	Trottibus et défi Active tes pieds
8. Tremplin santé	Voir le lien pour le partage des connaissances des gestionnaires vers les camps de jour dans un contexte scolaire
9. Services techniques des CS	Planification, achat et réalisation des cours d'écoles
4- Échéancier du projet	
Date de début de projet :	septembre 2023
Date de fin du projet :	
Grandes étapes du plan de réalisation	
- Déterminer la fréquence des rencontres, sonder la disponibilité des partenaires et le mode de fonctionnement	
- Mettre en place des mécanismes pour que les partenaires puissent mieux se connaître	
- Voir quels moyens peuvent être utiles pour soutenir le milieu scolaire.	
- Établir les balises pour l'utilisation de la banque d'heures	

5- Indicateurs du projet		
Préciser les indicateurs qui seront utilisés pour évaluer le projet et les moyens de mesure des indicateurs		
Indicateurs (ex: nombre de, %, % d'augmentation, etc.)	Moyens de mesure (registre de présences, questionnaire de satisfaction, observation)	
Nombre d'écoles rejointes	Registre de projet	
Taux de satisfaction des milieux accompagnés	Questionnaire	
Taux de satisfaction des partenaires	Questionnaire	
6- Retombés anticipées du projet		
Quels seront les changements observables? Que restera-t-il à la fin du projet?		
Les organismes qui oeuvrent auprès des mêmes milieux se connaissent mieux et combinent leurs offres de services dans un seul parcours d'accompagnement pour ces milieux. Pour les milieux accompagnés, ceci représente des gains de temps et de simplicité ainsi qu'une plus grande variété d'expertises rendue facilement accessible par une même porte d'entrée. Pour les accompagnateurs, ils deviennent plus attractifs pour les milieux accompagnés, améliorant leur positionnement dans l'écosystème généralement complexe du milieu scolaire. Les accompagnateurs apprennent aussi à se référer l'un et l'autre, évitant ainsi de cogner séparément aux mêmes portes plusieurs fois, évitant de sur-solliciter le milieu scolaire.		
7- Budget du projet		
Revenus (Identifier les différents)	En nature	Financière
PAI-Axe		
Axe 2 (expertise)		21255
Total des revenus du projet	0	21255
Dépenses	Valeur \$ en nature	Financière
Banques d'heures expertise cours d'école		21255
Total des dépenses du projet	0	21255
8- Information complémentaire (si nécessaire)		
Outils existants : flag, parcomètre, référent MVPA, Vision du MVPA au scolaire, outils génial, continuum de service. Financement disponible PAFILR. Intégrer l'aspect verdissement. Communauté de pratique INSPQ. Mesure 1.4		
Faites parvenir votre formulaire mbernier@m361.ca		
<i>Analyse du projet (réservé à M361)</i>		
Commentaires	Recommandations	Projet accepté
<i>Analyse du projet (réservé à M361)</i>		
Commentaires	Recommandations	Projet accepté
		Accepté 